

CUADERNOS
DEL FORO NACIONAL
EDUCACIÓN DE CALIDAD
PARA TODOS
CHILE

EQUIDAD EN EDUCACIÓN



**FORO NACIONAL
EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODOS**

CHILE



PRESENTACIÓN

El Foro Nacional Educación de Calidad Para Todos es un movimiento ciudadano que reúne a personas e instituciones comprometidas con la educación en el país y que promueven el mejoramiento de su calidad y equidad. En él participan universidades, colegios profesionales, asociaciones de sostenedores, organizaciones de padres y apoderados, organismos no gubernamentales, centros de investigación y otras instituciones preocupadas por conseguir una mejora de la educación nacional. La iniciativa se inspira en el Foro Mundial Educación Para Todos realizado en Dakar, el año 2000, liderado por UNESCO. El Foro Nacional cuenta con el apoyo de la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación, de la Oficina Regional para América Latina y el Caribe de la UNESCO, del Ministerio de Educación de Chile y de la Comisión Nacional de Cooperación con UNESCO.

Como parte de su misión, el Foro Nacional Educación de Calidad Para Todos pretende canalizar el aporte de distintos sectores de la sociedad civil a la educación chilena, realizando, entre otras acciones, la publicación de una serie de Cuadernos para difundir las opiniones de sus miembros sobre una diversidad de temas de interés para la educación. Consideramos que uno de los temas prioritarios de la educación es la equidad. Durante el año 2007 el Foro organizó el Seminario “Construyendo una Agenda por la Equidad en Educación” durante el cual los participantes elaboraron distintas propuestas para avanzar hacia una educación de calidad con equidad. En el presente Cuaderno presentamos dichas propuestas a la opinión pública, como un aporte a la reflexión y una invitación a la acción.

Las opiniones emitidas en este Cuaderno son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

Guido Flamey

Guido Flamey
Secretario ejecutivo
Foro Nacional Educación de Calidad para Todos
gflamey@unesco.cl

CONTENIDOS

Este Cuaderno contiene escritos de distinto carácter.

“Propuestas del Foro Nacional de Educación de Calidad para Todos en relación a Equidad en Educación” (**página 3**) es una revisión de los documentos del Foro que recogen las propuestas de los participantes de distintos eventos acerca del tema.

En la **página 15** se encuentra la Presentación que hizo Ricardo Hevia al inicio del Seminario “Construyendo una Agenda por la Equidad en Educación” realizado el 27 de septiembre de 2007.

Uno de los resultados del mismo Seminario, la formulación de una Agenda por la Equidad en Educación, está reproducido en la **página 20**.

La Red Propone – Promoción de Políticas Nacionales de Equidad en Educación - en Chile (ACHNU y CIDE) realizó en septiembre 2007, en Concepción, el Seminario “Actores para la Equidad en Educación”. Sus conclusiones se pueden consultar en la **página 22**.

“Problemas y propuestas del Sistema educacional en la Primera Región que han sido manifestados por los participantes en el Tercer Foro Regional de Iquique, agosto 2007” (**página 26**) es la síntesis de las opiniones de dicho Foro regional, realizado el 16 de agosto de 2007.

PROPUESTAS DEL FORO NACIONAL DE EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODOS EN RELACIÓN A EQUIDAD EN EDUCACIÓN

Desde su constitución en agosto del año 2003, el Foro Nacional de Educación de Calidad para Todos ha elaborado diversas propuestas para lograr una mayor equidad en la educación chilena. Con ocasión del Seminario “Construyendo una Agenda por la Equidad en la Educación” (29 de septiembre de 2007) presentamos una síntesis de dichas propuestas.¹

La educación chilena refleja las grandes inequidades socioeconómicas existentes en el país. Las personas con mayores recursos acceden a los colegios con mayores recursos cuyos alumnos obtienen mejores logros académicos. Las familias más pobres, que ya tienen la desventaja de contar con un menor capital cultural en sus familias y entornos, por el contrario, acceden a establecimientos con menores recursos y obtienen menor calidad en los resultados. Esta realidad genera trayectorias y futuros educativos muy diferentes que dividen al país y comprometen seriamente su integración y convivencia social.

En sus orígenes, la escuela pública buscó democratizar el acceso a la educación y entregar una educación de base igualitaria a todas las personas. El ciudadano, sujeto central de la sociedad republicana, debía poseer las capacidades para ejercer sus derechos y tener iguales oportunidades, independientemente de su origen social, económico o cultural y por tanto la escuela pública apostó fuertemente a la escolarización masiva y a un tipo de conocimiento que debía ser transmitido uniformemente a todos los estudiantes².

Mediante la expansión del sistema escolar en las décadas del ochenta y noventa se incorporaron a la escuelas niños y jóvenes provenientes de sectores sociales que se encontraban marginada de ésta (existe cobertura casi completa en básica y en media ésta es superior al 90%), trayendo sus propios códigos culturales y una mayor complejidad para el logro de aprendizajes, a una escuela que funcionaba todavía con el mismo modelo educativo y prácticas anteriores al fenómeno³.

”Alguna vez se pensó, con cierta ingenuidad, que la igualdad de oportunidades en la enseñanza conduciría inevitablemente a una sociedad meritocrática, es decir,

¹ Esta síntesis fue elaborada por Daniela Eroles a partir de los distintos documentos disponibles.

² Raúl Fuentes Salinas, “La educación pública: sentidos y proyección”, en Informe del Encuentro Regional “Diálogos y propuestas para el mejoramiento de la educación en nuestra región”, Viña del Mar, 17 de octubre de 2006.

³ Ídem.

alguna vez se creyó que si una sociedad distribuía con igualdad la escuela, entonces cada niño o niña tendría una oportunidad igual de mostrar sus talentos y su disposición al esfuerzo, de manera que, en el extremo, la sociedad podría distribuir recursos y oportunidades en base al mérito” (..) Nuestro país arriesga por eso a ser una sociedad donde la escuela en vez de ser el lugar del encuentro y de lo público, es simplemente una extensión del hogar y de sus diferencias”⁴.

Sin embargo, el sistema se ha segmentado intensamente, al punto que la OCDE ha identificado que el hecho más importante en el problema de la equidad es que “el sistema educacional está conscientemente estructurado por clases”.⁵ Ello evidencia la debilidad de las acciones compensatorias emprendidas por el Estado, las que no han logrado asegurar calidad de educación para los sectores de los niveles socioeconómicos más bajos (primer y segundo quintil). Este es el problema más grave y decisivo que enfrenta el sistema educacional chileno y que los esfuerzos de la política pública, más allá de la Reforma, no ha podido impactar.

Las escuelas privadas que reciben subvención estatal no están obligadas a educar a cualquier niño cuyos padres solicitan matrícula, muy por el contrario, algunas de estas escuelas realizan procesos de selección de los niños basados en el diagnóstico de sus capacidades y conocimientos, y hasta pueden expulsar a los alumnos que presentan más bajo rendimiento o problemas de conducta. También pueden pedir a los padres aportes económicos adicionales a través del financiamiento compartido. En otras palabras, algunas escuelas privadas, para maximizar su beneficio trabajando con recursos públicos, buscan ahorrarse la mayor cantidad de problemas con sus estudiantes. Las escuelas municipales, en cambio, en tanto garantes del derecho a la educación de todos los niños, se ven obligadas no sólo a matricular y mantener a todos sus estudiantes, sino adicionalmente, a acoger a los alumnos que el sistema privado expulsa. En otras palabras, los municipios poseen más responsabilidades y deben asumir una tarea más difícil que los colegios particulares subvencionados, para lo cual sin embargo reciben los mismos recursos.⁶

Por otra parte, la medición de la calidad de la educación a través del SIMCE está fuertemente distorsionada por el factor “Nivel Socioeconómico” (NSE) de los hogares de los alumnos, el que influye poderosamente en los resultados, por lo que los resultados “brutos” deben ser corregidos por este factor.

Existe un amplio consenso en el Foro en la complejidad del problema y en la diversidad de factores que inciden en las desigualdades mencionadas y que no dependen de la escuela. Pese a ello, la evidencia internacional y de nuestro país demuestra que la escuela puede ser más efectiva y producir buenos aprendizajes

⁴ Carlos Peña, “Igualdad educativa y sociedad democrática”, artículo contenido en el libro “Políticas Educativas y Equidad”, varios autores, Santiago 2004, p. 25- 28.

⁵ OCDE, 2.004, p. 277.

⁶ Raúl Fuentes Salinas, op.cit.

si cuenta con el proyecto y los recursos para hacerlo. De este modo, ningún niño o niña está condenado a no aprender por el solo hecho de ser pobre.

Para definir una estrategia de acción es necesario tener una mirada amplia del problema. Cualquier política orientada a mejorar la calidad de la educación debe incidir en los distintos factores que explican las diferencias observadas.

El Foro Nacional de Educación de Calidad Para Todos, entre los años 2003 y 2007, ha abordado esta preocupación en diversas instancias: seminarios, diálogos, encuentros regionales y a nivel nacional.

El presente documento contiene una sistematización de las principales conclusiones y propuestas del Foro en relación al tema de equidad en educación, organizadas en seis ejes temáticos:

- 1.- Equidad en el acceso a la educación a lo largo de la vida.
- 2.- Equidad en la distribución de los recursos.
- 3.- Equidad en la calidad y en los resultados de aprendizaje.
- 4.- Escuelas inclusivas y atención de la diversidad.
- 5.- El rol del Estado en la construcción de la equidad.
- 6.- El rol de la sociedad civil en la construcción de la equidad

Estas propuestas son de distinto carácter, algunas son más precisas, otras más globales, unas se refieren al corto plazo, otras al mediano o largo plazo. Algunas van dirigidas al Estado, otras a la sociedad en general o a diversos actores educativos.

1.- EQUIDAD EN EL ACCESO A LA EDUCACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA

Los países con mayores inequidades tienen más dificultades para mejorar la calidad de su educación. Las diferencias de acceso y cobertura en educación impide que una buena educación llegue a los sectores menos favorecidos, aumentando la polarización de la sociedad.

- A pesar de que en nuestro país la educación preescolar ha experimentado importantes avances en término de cobertura en los últimos años, esta aún arroja deficiencias, especialmente, diferencias e inequidades de acuerdo con la clase social. Las inequidades del sistema están presentes desde las primeras etapas de aprendizaje.
- A su vez, es de vital importancia la preocupación por aquellos jóvenes que han desertado del sistema educativo. Las estadísticas señalan que entre los 14 y 17 años, en los sectores de menores recursos, un alto porcentaje de alumnos deja la escuela. Reinsertar a estos jóvenes en la sociedad es una tarea difícil, que requiere de planificación, programas y recursos, pero debe ser un

compromiso que varios actores e instituciones tienen que asumir, especialmente desde la aprobación de los 12 años de escolaridad obligatoria, beneficio del que ellos no alcanzaron a gozar.

- Otro tema relevante se vincula con las desigualdades de acceso en educación superior. Si bien ha aumentado el ingreso de estudiantes de sectores sociales hasta ahora marginados de la educación superior, aún persisten grandes diferencias entre estratos sociales. Un factor clave a considerar es el Aporte Fiscal Indirecto, que el Estado otorga a las universidades por cada uno de los veinte mil mejores alumnos. Mientras las notas de la enseñanza media (importante predictor de éxito en la educación superior)., no tengan mayor incidencia y prime el puntaje de la PSU,, resulta cuatro veces más rentable ir a un preuniversitario que estudiar en el colegio. Esto aumenta la brecha ya que el ingreso a la universidad depende en gran medida de la posibilidad o no de acceder a un preuniversitario.

Las propuestas del foro

- Asegurar que la educación se inicie en la etapa preescolar y continúe a lo largo de la vida; para esto:
 - Aumentar cobertura de la educación preescolar y desarrollar programas de estimulación temprana. Todo niño o niñas de cuatro años debe asistir a la educación preescolar.
 - Generar distintas opciones educacionales para las distintas vocaciones presentes en la sociedad;
 - Diseñar un plan de educación permanente;
 - Desarrollar programas para capacitación en inserción laboral de los jóvenes y para el adulto mayor luego del retiro laboral con inserción en servicios educativos y asistenciales;
 - Mejorar el vínculo entre educación de adultos y mercado laboral.
 - Disminuir el analfabetismo y aumentar la escolaridad de los padres.
 - Abordar mejor el problema de la deserción escolar, especialmente en la educación secundaria y en las zonas rurales.
 - Ofrecer alternativas de continuidad de estudios a niños, niñas y jóvenes que se encuentran fuera del sistema escolar; con especial atención a los niños y jóvenes vulnerados en sus derechos e infractores de ley.
- Generar espacios y modalidades de educación complementarios que como un verdadero tejido educativo, ofrezcan oportunidades y posibilidades para la formación a lo largo de la vida.
- Asegurar igualdad en el acceso en todos los niveles educativos a hombres y mujeres.
- Asegurar gratuidad de la educación durante los 12 años de escolaridad obligatoria.

- Revisar el sistema de selección para el ingreso a la universidad, valorando más las notas obtenidas durante la enseñanza media y menos el puntaje obtenido en la PSU. Evaluar los resultados del Aporte Fiscal Indirecto, ya que por su causa resulta más rentable ir a un preuniversitario que estudiar en el colegio.

2. EQUIDAD EN LA DISTRIBUCIÓN DE LOS RECURSOS

El sistema de financiamiento actual entrega recursos similares ante necesidades distintas. Los establecimientos particulares subvencionados complementan los recursos con el financiamiento compartido creando mayores desigualdades y aumentando la segmentación según las condiciones económicas de las familias.

En la educación superior esta situación es crítica ya que el acceso y permanencia se vincula directamente con la capacidad de pago.

Las propuestas del foro

- En los sectores de mayor pobreza es necesario destinar más recursos a los establecimientos y apoyar la gestión de los mismos para asegurar que todos los estudiantes tengan una educación de calidad sin importar su condición social.
- Mejorar el sistema de subvención, diferenciándola de acuerdo a la situación socioeconómica del alumno y entregándola por matrícula y no por asistencia.
- Concentrar los recursos adicionales (asignaciones a la excelencia académica, a los compromisos colectivos, etc.) para incrementar el fondo de subvenciones.
- Simplificar las leyes que permiten a los empresarios hacer aportes en educación.
- Que los apoderados tengan participación resolutive y no sólo informativa en la asignación de los recursos sean estos los habituales como la subvención o adicionales como proyectos especiales.
- Revisar y mejorar el sistema de financiamiento de la educación superior para que el acceso a la universidad no dependa de capacidad de pago.

3.- EQUIDAD EN LA CALIDAD Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Hay una opinión relativamente generalizada en cuánto a que a pesar de que se han hecho esfuerzos en términos de inversión, gastos, programas y reformas, aún no se produce un cambio que refleje resultados positivos y la educación ha tendido a segmentarse. Los resultados se explican más por capital social de origen que por la acción pedagógica de las escuelas.

A su vez, las mediciones realizadas a través del SIMCE y la PSU tienen el peligro actual de que los establecimientos se concentren sólo en los conocimientos que son evaluables en esas mediciones y valoren a los estudiantes que las enfrentarán con éxito, en desmedro de una mirada más amplia de saberes y habilidades que los estudiantes requieren hoy en día, en la que todos los estudiantes tienen cabida.

Las metas en este ámbito son claras: debemos mejorar los aprendizajes de los alumnos y disminuir la brecha que existe entre los distintos tipos de establecimientos.

Las propuestas del foro

- Todas las escuelas deben contar con los recursos necesarios para desarrollar su trabajo pedagógico en las condiciones adecuadas, con cursos reducidos en tamaño y profesores con apoyo en su formación y perfeccionamiento continuo.
- Revisar, corregir y mejorar el sistema de medición de la calidad de la educación con el fin de ampliar el concepto de calidad de la educación que sustenta y evitar las comparaciones injustas entre establecimientos.
- Todas las escuelas deben ofrecer educación comparable en calidad, independientemente de la condición social de sus estudiantes y los aportes económicos que realicen las familias.
- Todas las niñas y niños deben adquirir las competencias básicas de lecto-escritura y cálculo desde el 1º año en la escuela. Estas competencias continúan siendo de gran importancia, aunque hay otras.
- Todas las escuelas deben garantizar el aprendizaje de competencias para la integración social y laboral.
- Los equipos de directivos y docentes deben tener altas expectativas en relación al éxito educativo de sus estudiantes. Las altas expectativas se asocian al desarrollo de procesos pedagógicos de calidad que conducen a logros de aprendizaje.

4.- ESCUELAS INCLUSIVAS Y ATENCIÓN DE LA DIVERSIDAD

Las personas somos distintas y por ellos el sistema educativo debe recoger, respetar y ofrecer la oportunidad para que todos los estudiantes encuentren su pleno y original desarrollo. El desafío es grande con la ampliación de los 12 años de escolaridad obligatoria, lo que implica también la ampliación de la diversidad y heterogeneidad de los estudiantes en el sistema educativo.

Hoy la estructura del sistema educativo favorece la segmentación, los alumnos con mayores necesidades o carencias se concentran en algunos establecimientos, (en general municipales) mientras otros establecimientos (particulares subvencionados o emblemáticos) seleccionan a los estudiantes más aventajados y rechazan o expulsan a quienes presentan las mayores dificultades. A su vez, en las escuelas a las que asisten los estudiantes de los sectores más pobres, las expectativas de docentes y directivos en relación al éxito educativo de sus estudiantes son bajas, lo que se asocia a procesos pedagógicos de inferior calidad y a respuestas inadecuadas a las necesidades de los estudiantes.

El desarrollo de escuelas inclusivas y de procesos pedagógicos adecuados en contextos diversos, es un imperativo para el logro de la educación de calidad para todos.

Las propuestas del foro

- Promover una cultura escolar que favorezca la integración social, con procesos de selección transparentes y justos, de modo que nunca discrimine a los estudiantes por razones económicas, religiosas, sociales o culturales.
- Las familias deben tener libertad de elegir la escuela y no debe ser la escuela la que elija a la familia.
- Reducir el número de alumnos por curso de manera de facilitar el trabajo personalizado, respetando la diversidad de necesidades e intereses de los estudiantes. Un curso debería tener un máximo de 30 estudiantes. Esto aumentaría la dotación docente y la calidad en la formación de los estudiantes.
- Fomentar la integración de estudiantes con necesidades educativas especiales en las escuelas regulares.
- Generar estrategias para que los niños de sectores más vulnerables permanezcan en el sistema educativo.

- La escuela debe brindar atención adecuada a los alumnos que presentan dificultades en su rendimiento escolar, favoreciendo su permanencia y éxito escolar.
- Formar a los profesores para la atención de la diversidad tanto en la formación inicial docente como en la capacitación permanente.
- Que las escuelas cuenten con equipos multiprofesionales para la atención integral de los estudiantes.
- Preparación específica para los docentes que realizan educación de adultos y jóvenes.
- Que los centros educativos organicen actividades que integren colegios municipales y particulares.
- Que cada escuela sea una verdadera comunidad educativa donde cada actor pueda participar según sus posibilidades y en función del proyecto educativo definido para el mejoramiento de la calidad de la educación.
- Se debe construir y valorar una cultura participativa y de rendición de cuentas de los establecimientos educacionales, que termine con las desconfianzas y contribuya a la democracia y a la responsabilidad.
- Que las instancias de participación como consejos escolares y comunales puedan opinar, sugerir y decidir sobre los proyectos educativos de las escuelas y las soluciones a los problemas que se identifican en su implementación.
- Brindar oportunidades a la escuela para que ella sea una realidad la gestión a partir de los contextos locales, asegurando así la autonomía de los centros educativos.

5.- EL ROL DEL ESTADO EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA EQUIDAD

La actual legislación legitima el rol subsidiario del Estado por sobre el de garante de la educación. De este modo, la responsabilidad de la educación recae casi exclusivamente en las familias, lo que profundiza las inequidades existentes, ya que las familias, según su situación social, pueden responder adecuadamente o no a este requerimiento.

La municipalización no ha demostrado ser la estructura más adecuada para generar equidad en educación. Las desigualdades se dan entre privados y municipales, pero también entre municipios ricos y pobres, rurales y urbanos.

La educación es un derecho humano fundamental y un bien público, de allí que el Estado debe asumir un rol insustituible como garante de su ejercicio pleno para todos los ciudadanos.

Las propuestas del foro

- El Estado debe asumir mayor responsabilidad como garante del derecho a la educación, introduciendo los cambios que requiere la LOCE para asegurar mayor calidad y equidad y sin vulnerar el derecho de los padres a elegir el tipo de educación para sus hijos.
- Creación de la Superintendencia de Educación. El Estado debe fiscalizar más y mejor los recursos que entrega para fines educacionales y asesorar a las comunidades educativas para un uso óptimo de esos recursos, tomando medidas que eviten su politización o su desvío hacia otros fines.
- Especial atención debe colocar en la fiscalización de los establecimientos particulares subvencionados. Se debe instalar un sistema de acreditación de la calidad para los establecimientos particulares subvencionados, de modo que se promueva la responsabilidad social por la responsabilidad que les cabe a estas instituciones que funcionan con recursos públicos.
- El Estado debe garantizar la educación de calidad para todos, atendiendo especialmente las necesidades de los sectores más pobres y de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Es necesario revisar la institucionalidad actual. Se debe revisar el sistema municipal de educación, profesionalizando la gestión, responsabilizarlo por la calidad de la educación, otorgándoles mayores capacidades de financiamiento para iniciativas locales que promuevan la calidad de la educación, articuladas con otros actores e instituciones.
- Se debe promover la elaboración de políticas locales de educación, vinculándola en un contexto de comuna, y planificando con indicadores, procesos y metas.
- El Estado debe generar políticas sociales integrales para la superación de la pobreza que permitan a todos los ciudadanos participar en igualdad de condiciones. En especial debe extender y mejorar la protección de la primera infancia, base del desarrollo en las etapas posteriores de la vida.
- El Estado debe fomentar y asegurar el acceso y permanencia en el sistema educativa de los niños y jóvenes de los dos quintiles más pobres.

6.- EL ROL DE LA SOCIEDAD CIVIL EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA EQUIDAD

La educación de calidad para todos es una preocupación de todos los ciudadanos. La participación de la sociedad civil es fundamental para asegurar la fiscalización democrática, contribuir al debate nacional y regional y aumentar el impacto de las organizaciones sobre las políticas públicas.

La calidad de los cambios se vería garantizada si existiera más participación de padres en la educación de sus hijos. La flexibilidad y fluidez de las relaciones entre las escuelas, las familias y demás actores de la comunidad constituye uno de los factores de éxito del mejoramiento educativo. Desde el punto de vista pedagógico la evidencia es tal que ni siquiera es un tema de discusión: cuando los padres están involucrados a los niños les va mejor. Incluso más, los padres y la comunidad pueden tener una ingerencia positiva en el proyecto educativo de la escuela si existen espacios reconocidos de consulta y de participación.

Hoy día no es fácil la participación de los actores. Restricciones legales y culturales dificultan el aporte de docentes, de padres y de estudiantes. Se requiere generar estructuras de participación responsable, en donde la opinión de todos sea posible, y en donde cada uno pueda dar cuenta de su rol, de su aporte, de manera que la escuela, como una verdadera comunidad, trabaje unida.

Una sociedad que se asume como educadora, es una sociedad que entiende que la educación es un bien público que requiere la primera prioridad de todos, que por lo mismo, debe estar disponible para cada uno de los ciudadanos en condiciones de calidad similares, de manera que efectivamente promueva el desarrollo social, económico y cultural del país.

Las propuestas del foro

- Promover un amplio proceso de conversación sobre las finalidades de la educación, considerando que una educación de calidad incluye el aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a convivir.
- Evaluar participativamente la Reforma Educacional y la Jornada Escolar Completa.
- Implementar programas para lograr que la escuela reconozca el potencial educativo de la familia y favorezca su participación y colaboración en la formación social y valórica de sus hijos.
- Construir un acuerdo educativo nacional que considere a los actores de la comunidad educativa y valide la participación de todos los actores sociales.
- Que los medios de comunicación se conviertan en facilitadores de los procesos educativos, fomentando el desarrollo cultural; y establecer la

exigencia de que un porcentaje de su programación sea de contenido educativo.

- Consolidar en todas las regiones del país espacios de reflexión sobre la educación que queremos, que involucren a diversos actores sociales.
- Generar Foros Comunales que faciliten mayor participación.
- Apoyar de manera permanente la formación de organizaciones representativas de todos los actores sociales de acuerdo a su rol en el sistema educativo.
- Integrar a los empresarios, especialmente de las pymes a la discusión educativa.
- Articular la relación escuela-comunidad como una relación de cooperación y aprendizaje mutuo.
- Establecer redes con las organizaciones de la sociedad civil para que estas se constituyan como entidades colaboradoras de las escuelas.
- Otorgar a la comunidad un lugar que le permita ejercer su rol formativo, a través de sus diferentes agentes.
- Instaurar, activar o renovar los Consejos Regionales de Educación.

DOCUMENTOS CONSULTADOS

- Foro Nacional ECPT, *Memoria de la Reunión Constitutiva*, Santiago, 2003
- Foro Nacional ECPT, *Sistematización trabajos grupales y Conclusiones del Seminario “Esperanzas y Metas para la Educación del Bicentenario”*, Santiago julio 2005.
- Foro Nacional ECPT, *Informe encuentros regionales, encuesta de opinión ciudadana y grupos de trabajo, “Pido la Palabra: Esperanzas y Metas para la Educación del Bicentenario”*, 2005.
- Foro Nacional ECPT, *Informe de Encuentros Regionales “Diálogos y propuestas para el mejoramiento de la educación en nuestra región”*, Iquique, Viña del Mar, Santiago y Concepción, 2006.
- Foro Nacional ECPT; *Informe del Encuentro “El Foro de Educación de Calidad Para todos: una experiencia innovadora”*, Valparaíso, septiembre 2006.

- Foro Nacional ECPT, *Informe del Encuentro Regional “Diálogos y propuestas para el mejoramiento de la educación en nuestra región”,* Viña del Mar, octubre 2006.
- Foro Nacional ECPT; *Sistematización encuesta a los miembros del foro sobre los factores principales que influyen en la (in)equidad de la educación,* abril 2007.

**FORO NACIONAL
EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODOS
CHILE**

**SEMINARIO "CONSTRUYENDO UNA AGENDA POR LA EQUIDAD EN
EDUCACIÓN"
SANTIAGO, 29 DE SEPTIEMBRE DE 2007**

INTERVENCIÓN DE RICARDO HEVIA

Me pidieron del Foro de Educación para Todos (EPT) que en forma breve introdujera el tema de este seminario sobre equidad y educación. Y lo quiero hacer partiendo de una afirmación convertida hoy casi en un lugar común: "que América Latina es el continente más desigual del mundo, y que Chile, dentro del contexto latinoamericano, no ocupa un buen ranking en materia de equidad social". A Chile le ha ido muy bien en combatir la pobreza puesto que ha bajado sus índices del 43% en el año 90 al 13% en el 2007, lo que puede considerarse un logro a nivel mundial. Pero no ha sido exitoso en combatir la desigualdad. Según el coeficiente de Gini, que mide los rangos de desigualdad al interior de los países, estamos en el grupo de países con mayor desigualdad social en la región.

Frente a esto cabe preguntarse, ¿qué papel juegan las políticas educativas en nuestro país para subsanar, si pudieran, esta situación? ¿tiene algo que aportar la educación para revertir este problema?

En esta ocasión quiero destacar tres desafíos importantes que se le presentan a nuestro sistema educativo.

En primer lugar, creo que la educación tiene la enorme responsabilidad de contribuir al crecimiento económico y a la superación de la pobreza. Más de 200 millones de personas en América Latina viven en situación de pobreza, y la pobreza se supera, entre otras medidas, mediante la incorporación de mayor valor agregado a la producción y al intercambio de bienes, es decir, siendo más eficaces y eficientes. En este sentido, una educación de calidad para todos y, especialmente, una buena educación técnica constituyen un desafío de primera línea.

Pero las políticas educativas también tienen el reto de contribuir a la superación de las desigualdades sociales, a través de una efectiva movilidad social. Hace 50 años era muy importante haber terminado la enseñanza primaria y secundaria para tener un buen empleo y una

buena remuneración económica. Hoy la educación media está mucho más devaluada. Con más educación se gana menos. Aquí el desafío se traduce en la imperiosa necesidad de mejorar la calidad de la educación gratuita para que la escuela pública compense con una oferta de aprendizajes de mejor calidad a quienes han tenido menores oportunidades en la vida.

Un tercer desafío importante que tienen las políticas educativas es ayudar a superar la fragmentación cultural, en gran medida producida por la pobreza económica y la desigualdad social, pero que va más allá de ellas y se manifiesta en el modo de dependencia y dominación culturales que asume gran parte de la población.

El rostro de la desigualdad en Chile tiene que ver entonces con estos aspectos: pobreza, exclusión social y fragmentación cultural. Algunos personeros de CEPAL llaman a esta situación genérica como la "discriminación estructural" del país; una situación de exclusión que no es sólo del bienestar económico, ni de las redes sociales, sino exclusión de una comunidad de sentidos que concierne más a una manera de vivir juntos que a una pobreza material.

La desigualdad tiende a reproducirse; y la educación está llamada a romper el circuito de reproducción intergeneracional de la desigualdad que se va transmitiendo de padres a hijos. En el pasado la educación fue un importante canal de movilidad social. Hoy a los hijos, aún teniendo más educación que sus padres, les cuesta más salir de la pobreza. Efectivamente, los niños y jóvenes tienen hoy más acceso a la escuela, pueden completar su escolaridad primaria o alcanzar grados de educación media, pero ello no les asegura poder salir de la pobreza porque están adquiriendo una educación con menos valor, que vale menos a la hora de entrar a trabajar. La educación que hoy hace la diferencia en términos de poder insertarse mejor al mercado de trabajo y tener mayor movilidad social es la educación terciaria, la educación universitaria. Éste es un tema que en nuestro país se tiene que abordar a la hora de definir políticas sobre equidad educativa. La desigualdad no se juega sólo en el acceso a la educación básica, ni en la completación de los estudios de básica, e incluso de media, sino en el acceso a la educación superior. Ahí está el gran cuello de botella de la desigualdad en el sistema educativo.

¿Cómo puede, entonces, la educación contribuir a la equidad social, esto es a reducir la pobreza, la exclusión y la fragmentación? Algunos piensan que la educación tiene poco que aportar al tema de la equidad social, que la solución al problema va por el lado de políticas

redistributivas de otro carácter. Yo creo, sin embargo, que la educación, no siendo la única institución que tiene que aportar a la solución de este problema, sí puede aportar mucho más de lo que se cree y de lo que actualmente hace para reducir las desigualdades sociales.

Desde el punto de vista de un enfoque de derechos, la educación puede contribuir a la igualdad social creando una escuela *inclusiva* que combata la discriminación. La UNESCO en 1960 aprobó una Convención Internacional "Contra toda forma de Discriminación en Educación", suscrita por más de 100 países, entre ellos Chile, que desgraciadamente es poco conocida. Allí se define lo que la UNESCO entiende por discriminación, y se describe así:

"Discriminación es cualquier distinción, exclusión, limitación o preferencia basada en la raza, sexo, lengua, religión, motivos políticos, u otros tipos de opinión, origen social o económico, país de origen, que tiene como propósito:

- a) Que determinadas personas o grupos tengan limitado su acceso a cualquier tipo o nivel educativo.*
- b) El establecimiento o mantenimiento de sistemas educativos separados o instituciones para personas o grupos.*
- c) Inflingir a determinadas personas o grupos un trato incompatible con la dignidad humana".*

Estas son los tres elementos que la UNESCO distingue como conductas discriminatorias en el terreno de la educación y que, a mi juicio, representan tres niveles distintos de desigualdad.

El primero de ellos es que todos *accedan* a la educación. El primer nivel de igualdad es tener equidad de acceso a la escuela. Pero éste es sólo el primer paso. Hay que completar la escolaridad obligatoria y, desgraciadamente, no todos lo logran. Más aún. No sólo hay que asistir a clases, sino hay que pasar del acceso al aprendizaje. Es decir, el derecho a la educación no es sólo el de entrar a la escuela, sino el derecho a aprender competencias que permitan ejercer ciudadanía, compartir valores compatibles con los derechos humanos, ejercer activamente la paz y la tolerancia. No se trata de tener derecho a cualquier educación, sino a una que fomente el respeto a las personas, y el ejercicio responsable de la democracia.

Hay un segundo nivel, que es la equidad en la distribución de los recursos. No puede haber una educación que fomente la igualdad social, si no hay equidad en la repartición de los recursos a las escuelas, es decir, que todos tengan la oportunidad de tener una educación de calidad semejante. Por tanto, las políticas educativas tienen que propender a garantizar una oferta flexible, que ofrezca más recursos y apoyos a quienes entran a la escuela con mayores déficits. Los sectores social y económicamente más vulnerables tienen que ser priorizados para que la escuela pueda equiparar en algo la desigualdad de origen con que los niños ingresan al sistema educativo.

El tercer nivel señalado por la convención de la UNESCO se refiere al trato digno que deben tener todos y todas en la escuela, lo que supone una mirada desde el respeto a los derechos de cada quien en todo lo que tiene que ver con la gestión interna de los establecimientos y los procesos educativos que en ella se den. Aquí el desafío es asegurar que los niños aprendan en un clima adecuado de respeto, que permita generar un aprendizaje positivo, basado en un ambiente de confianza y no de temor, donde se respeten todos los derechos de las personas, en un ambiente de sana convivencia humana.

Hay también otro nivel que se relaciona con la equidad en los resultados. Debiéramos aspirar a que el desempeño de todos los estudiantes cuando egresen de la escuela sea equiparable al de otros estudiantes, aún con niveles superiores de ingresos, de modo que no se reproduzcan las condiciones de desigualdad de origen de los estudiantes. La escuela debiera poder contribuir a que no se repita la desigualdad con que los estudiantes ingresan al sistema. Esto quiere decir que la equidad implica una democratización en el acceso y en la apropiación del conocimiento. Esto es lo verdaderamente importante. Tenemos que darles a los estudiantes una formación que les permita aprovechar esas oportunidades en beneficio de ellos y de la sociedad.

Para terminar quiero compartir con ustedes una reflexión que hace una profesora mexicana, la Dra. Sylvia Schmelkes, que nos ha acompañado en varios seminarios aquí en nuestro país. Ella establece una distinción entre cuáles son las asimetrías sociales, léase desigualdades, que la escuela debe o puede hacerse cargo. La Dra. Schmelkes afirma que no podemos en la escuela asumir y combatir todas las asimetrías de la sociedad, y que hay múltiples y diversas instituciones sociales que las pueden combatir con mayor propiedad y más eficazmente que ella. Pero sí afirma que la escuela tiene la responsabilidad de hacerse cargo de dos asimetrías importantes: a) las asimetrías que ella llama las propiamente escolares, las que se dan entre escuelas con muchos recursos y las que

tienen pocos recursos; que tienen que ver con la distribución del poder al interior de las escuelas, con que los pobres tienen menos recursos, menos acceso, permanecen menos tiempo en ella y aprenden menos. b) el segundo tipo de asimetrías son las valorativas, aquellas que son mucho más difíciles de detectar, combatir y erradicar. Son aquéllas que introyectan en los estudiantes la superioridad de unos sobre otros; por ejemplo, cuando ingresa un indígena, la escuela lo que hace es que el indígena acepte como natural que los no indígenas tienen más derechos que él, es decir, la escuela genera que él acepte el racismo como un fenómeno natural. Esto explica el sentimiento de inferioridad que aprenden los grupos más vulnerables en la escuela. Y esta asimetría valorativa es la que todos debemos erradicar con mucha conciencia y voluntad.

Creo que estas asimetrías de las que habla Sylvia Schmelkes deben ser también temas de conversación entre nosotros porque la desigualdad y la discriminación, cuando uno las mira desde el punto de vista de las macro políticas y de la sociología del poder, son cosas que están aparentemente por allá arriba, muy por sobre nuestra vida cotidiana. Si bien es cierto tenemos que bregar para que las políticas educativas luchen contra la discriminación en la escuela y procuren los medios para alcanzar escuelas verdaderamente inclusivas, también tenemos que aterrizar a lo que podamos hacer nosotros para disminuir las desigualdades de todo orden que imperan en nuestros establecimientos.

Cuando entendamos que la desigualdad no es sólo un problema de carácter económico y que le compete a los que toman decisiones sobre la distribución de recursos, sino también que la desigualdad es un problema ante todo de exclusión social y de fragmentación cultural, espero que surja inevitablemente entre nosotros la necesidad de hacernos cargo del problema desde el puesto en que nos toque vivir en nuestra vida cotidiana. Tenemos que tener un cable a tierra en el tema de la equidad, de modo que cada uno de nosotros, desde nuestra pequeña o gran trinchera, podamos combatir las asimetrías escolares, especialmente las asimetrías valorativas que son las que más nos dejan huellas en la conciencia.

Muchas gracias.



FORO NACIONAL EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODOS

CHILE

AGENDA POR LA EQUIDAD EN EDUCACIÓN

La Agenda por la Equidad en Educación, que el Foro Nacional Educación de Calidad Para Todos propone, recoge diversas propuestas elaboradas en las reuniones mensuales de los miembros del Foro, en los Seminarios de los Foros regionales y en el Seminario Nacional realizado el 29 de septiembre de 2007. Estas propuestas, si bien formuladas por uno o varios miembros del Foro, no necesariamente tienen la aprobación de todos los miembros del Foro.

El Foro ECPT desea proponer los siguientes temas a la consideración de la ciudadanía y presentar algunas propuestas que ayuden al debate y que se traducen en una agenda por la equidad en educación.

Esta agenda por la equidad, que el Foro propone, contiene los siguientes aspectos:

- **Reafirmar la Educación como un derecho y un bien público y fortalecer la educación pública.**
- **Ampliar el concepto de calidad de la educación, revisar estándares de calidad, corregir el uso que se da al sistema de medición de la calidad de la educación (SIMCE) para evitar las comparaciones injustas entre establecimientos.**
- **Dar mayor importancia en el currículo a los Objetivos Fundamentales Transversales: aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer y aprender a convivir.**
- **Mejorar y perfeccionar la fiscalización de los recursos públicos, logrando transparencia en la gestión y en la rendición de los recursos a través de instrumentos confiables, Superintendencia, Consejos comunales o Consejos escolares.**
- **Modificar el sistema de matrícula de los estudiantes privilegiando la elección del Proyecto Educativo Institucional por parte de la familia y prohibiendo la selección de los alumnos por parte del establecimiento educacional por motivos económicos, académicos o religiosos.**

- **Revisar el sistema de financiamiento a la educación pública y a la privada, y el financiamiento compartido para evitar segmentación de los estudiantes.**
- **Revisar el sistema de selección para el ingreso a la universidad. Revisar la Prueba de Selección Universitaria en su vínculo con la discriminación social. Evaluar los resultados del Aporte Fiscal Indirecto, ya que por su causa resulta más rentable ir a un preuniversitario que estudiar en el colegio.**
- **Promover una reflexión en los Centros de Padres y en los Centros de alumnos acerca de la equidad del sistema educativa. Capacitar a estos actores educativos para una real participación en los Consejos Escolares. Capacitar a padres y apoderados en materias atinentes al ámbito educativo con el fin de de que sean actores educativos más relevantes.**
- **Dar mayor importancia a la educación técnico profesional, a la educación de adultos y abordar mejor la deserción escolar.**
- **Asegurar a los profesores el apoyo de otros profesionales para lograr un trabajo interdisciplinario y disminuir el número de estudiantes por curso en sectores de menores recursos para atender a las diversidades.**
- **Incluir en la formación de los docentes la preocupación por el respeto de los derechos humanos y las políticas públicas de equidad; las ciencias sociales para que puedan mirar los contextos sociales, culturales en que se desarrollo la educación y contribuir con ello a la equidad.**

Para informaciones y consultas:

Teléfono 2 – 4724651

www.educacionparatodos.cl

ACTORES PARA LA EQUIDAD EN EDUCACIÓN

PROPUESTAS ELABORADAS POR LOS PARTICIPANTES EN EL SEMINARIO ORGANIZADO POR PROPONE – CHILE, ACHNU – CIDE, EL 8 DE SEPTIEMBRE DE 2007 EN CONCEPCIÓN.

1. ACTORES INTERNOS A LAS COMUNIDADES ESCOLARES.

Los profesores.

No deben tener otros roles distintos de enseñar como son los que les corresponderían, por ejemplo a los asistentes sociales. Hoy es visto como un mero ejecutor de políticas que otros han pensado y diseñado. Se propone un profesor transformador de la vida escolar, transformadores de sujetos.

Que sean formados para que tengan una mayor comprensión de los sentidos, no sólo del currículo actual, sino que también una comprensión mayor de la educación y del significado que la educación tiene para las personas. Se debe ayudar a que los docentes conozcan más la realidad cultural y especialmente de los niños y adolescentes que asisten hoy día al sistema escolar para poder hacer una experiencia escolar más equitativa.

También en este ámbito se propone que este actor sea valorado como profesional, porque visto como mero ejecutor no tiene la calidad de profesional.

La familia.

Aunque distinta a la tradicional de mamá, papá, e hijos, debe ser considerada como el grupo que acompaña a los niños en su edad educativa. Hoy no hay un diálogo fluido de las escuelas con las familias, lo que facilitaría muchísimo el proceso educativo de los niños, por lo tanto, deberían tener una mayor apertura.

Son actores claves dentro del sistema y la comunidad escolar, pero se requiere y se propone una familia apoyadora, facilitadora de la labor educativa de sus hijos, ya no la familia que tradicionalmente se preocupaba de las rifas, de los bingos y ese tipo de cosas sino que facilitadora de los procesos de enseñanza de sus hijos. También se debe contar con un apoderado con mayor autonomía para tomar decisiones, tiene que apoyar a la comunidad escolar y no que se les diga compre o compre la ampolleta, sino que ellos sean capaces de proponer. Exigir responsabilidades de procesos y resultados.

Se requiere revitalizar una relación más armónica entre la escuela y la familia. Independiente de la forma diversa que tiene la familia hoy día, ésta sigue siendo central, única y irremplazable en un proceso educativo eficaz y, en el mundo de las escuelas que atienden a los más pobres, no es una relación que funciona

armoniosamente. Es una relación todavía muy autoritaria, de poca integración y ahí hay mucho por donde avanzar todavía.

Los estudiantes.

Que sea considerada su opinión, que sea valorada y que sea escuchada y que los Centros de Alumnos tengan real existencia en los establecimientos escolares y que se haga real su participación en los Consejos Escolares.

Los Consejos Escolares

No están funcionando en la mayoría de los establecimientos educacionales a pesar de su existencia legal y el rol que potencialmente pueden jugar para elevar la participación en el proceso educativo.

Centros de Alumnos y Centros de Padres y Apoderados.

Dentro de los establecimientos educacionales se debe potenciar el buen y sistemático funcionamiento de los Centros de Alumnos y los Centros de Padres y Apoderados para que apoyen una mayor equidad.

Otros profesionales en la escuela.

Que en cada uno de los establecimientos educacionales contaran con un profesional de salud, que hubiese asistente social, psicólogo y otros profesionales de las áreas de las ciencias sociales, fundamentalmente para apoyar el efectivo desarrollo educativo en la comunidad escolar.

El Director.

Su liderazgo es clave, debe conocer los sentidos de la educación, los contextos en que se desarrolla el proceso educativo de la escuela que dirige para tener una educación equitativa y de calidad para todos.

Se propone crear escuelas para formar directores para que lideren instituciones educativas que desarrollen competencias y habilidades como claves para el desarrollo humano. Prácticas directivas docentes todavía asignadas muy fuertemente por el autoritarismo, la escuela sigue siendo un "feudo", un señor feudal con unos vasallos y eso hace que en realidad cuesta mucho movilizar la transformación y la mejora.

Asistentes de la educación.

Son integrantes de la comunidad educativa que tienen un gran potencial y que han estado relevado por dos situaciones bastante adversas, mucha invisibilidad en la vida de la escuela y por lo tanto con poco reconocimiento y un potencial importante respecto de contribuir al desarrollo cotidiano de una escuela.

En este sentido perfilar mejor el rol de los asistentes de la educación, sobre todo en lo que tiene que ver con la vivencia cotidiana, con el clima día a día tiene una posición privilegiada.

2. ACTORES EXTERNOS A LAS COMUNIDADES ESCOLARES.

El Estado.

Es el único garante de las políticas educativas y también debe tener un rol fiscalizador que hoy día no lo cumple al 100%.

Se requiere fortalecer la capacidad del Estado de controlar y supervisar la inversión, los proyectos, las acciones en el ámbito de la educación.

Los parlamentarios.

Deben evitar la burocratización para el uso de los recursos, no apuran que las cosas lleguen a su norte final.

Los municipios.

Con todas sus organizaciones componentes, no sólo debieran administrar los recursos que les llegan, sino que debieran tener un rol mucho más activo en realizar proyectos y tener ideas. Básicamente dos graves problemas se diagnosticaban en el municipio: la alta burocracia y la falta de proyectos.

El proyecto cambia con la alternancia de las autoridades de los municipios, falta un proyecto municipal que oriente la mejora del sistema educativo.

Los empresarios.

Debieran entregar mayor claridad en cuanto a qué trabajador requieren para las distintas actividades para que la educación técnica responda mejor a la situación laboral.

El actor confesional.

Se refiere a las distintas iglesias que están insertas en la comunidad. "Al país le falta espiritualidad" y estos actores convencionales estarían entregando esta herramienta que es la fe.

La comunidad.

Se refiere no sólo a la familia, sino que a la comunidad mayor, las agrupaciones organizadas, clubes deportivos o clubes artísticos en general donde los niños

tengan actividades extra programáticas, juntas de vecinos etc. Que quieren el desarrollo de sus niños en sus territorios.

Los medios de comunicación.

Tienen el rol de entregarle a la comunidad el estado del arte de los distintos proyectos de ley o todo lo que tenga relación con la legislación.

Las universidades.

En la formación inicial de profesores deben incorporar una formación con mucho énfasis en las ciencias sociales para que sean capaces de generar una amplitud de mirada, de mirar los contextos sociales, culturales, políticos y geográficos en que se desarrolla la educación. De esta manera se contribuirá a la equidad.

Formar para la equidad.

El supervisor del Ministerio de Educación.

Tiene que cumplir un rol de acompañante y asesor a la labor educativa de los establecimientos educacionales que vaya más allá que el puro control.

ONGs y Organismos del sistema municipal.

El rol de las ONG y los organismos del sistema municipal es muy importante en el ámbito de la red social. Lo pueden desarrollar especialmente respecto de las escuelas especialmente en la perspectiva de un apoyo más multidisciplinario hacia la función educativa dentro o fuera de la escuela. En contextos más complejos es necesario que otros profesionales entren a apoyar el proceso educativo.

Es necesario relevar en el diseño de la política una visión más territorial que permita estructurar más integralidad para la atención de las problemáticas educativas.

PROBLEMAS Y PROPUESTAS DEL SISTEMA EDUCACIONAL EN LA PRIMERA REGIÓN QUE HAN SIDO MANIFESTADOS POR LOS PARTICIPANTES EN EL TERCER FORO REGIONAL DE IQUIQUE AGOSTO 2007

“UN FUTURO DE EQUIDAD EDUCACIONAL ES UN DERECHO QUE CONSTRUIAMOS HOY”

LOS TEMAS DE LOS GRUPOS DE TRABAJO FUERON LOS SIGUIENTES:

1. Estructura y Financiamiento del Sistema Educativo para lograr Equidad.
2. Participación y Responsabilidad de la Sociedad Civil en función de la Equidad.
3. Problemas y Desafíos respecto a la Equidad en la Región.
4. Proyecto de Ley General de Enseñanza (LGE) y Equidad. La Responsabilidad del Estado.
5. Educación Intercultural y Rural: Retos a la Equidad.
6. Educación Municipal y Educación Particular.

* La negrilla significa que el enunciado fue mencionado más de una vez por los participantes

**SOCIEDAD CIVIL
APODERADOS**

- **Falta de compromiso con la educación**
- Falta definición del compromiso que tienen apoderados y profesores para resolver las necesidades educativas.
- Percepción desfavorable de la Pedagogía
- Falta de compromiso con el sector rural

ESTABLECIMIENTO

Gestión que no está orientada a educación de calidad

POLITICAS PUBLICAS

- **Inequidad entre establecimientos municipales y particulares**
- Falta de profesionales idóneos para los cargos
- Falta de compromiso y pasividad
- Gestión pública poco orientada a mejorar calidad y equidad
- Políticas públicas poco pertinentes
- Fiscalización deficiente
- Marco Jurídico inadecuado en la actualidad.
- Distribución de responsabilidades entre Municipalidad y Ministerio
- La educación municipal no cuenta con las condiciones administrativas necesarias ni de profesionales especialistas.
- Ineficiente comunicación con sector rural
- Falta de recursos en sector rural
- Poca valoración de saberes locales rurales
- Falta de vocación docente
- Falta de prácticas en sectores rurales
- Docentes son discriminadores ante diferencias socioculturales de los alumnos.
- Poca participación en los procesos de enseñanza
- Noción de la educación como negocio.
- Ineficientes sistemas de comunicación administrativa
- Desconexión con la cultura urbana
- Falta de recursos pedagógicos
- Poca valoración de los saberes locales.
- Falta de contenidos curriculares pertinentes a las localidades.
- Falta de conciencia y compromiso del sector urbano con el mundo.

FORMACIÓN INICIAL

Falta de vocación docente

Falta de prácticas en sectores rurales

PROFESORES

Docentes son discriminadores ante diferencias socioculturales de los alumnos

ESTUDIANTES

Poca participación en los procesos de enseñanza

EDUC. RURAL E INTERCULTURALIDAD

- Ineficientes sistemas de comunicación administrativa
- Desconexión con la cultura urbana
- Falta de recursos pedagógicos.
- Poca valoración de los saberes locales.
- Falta de contenidos curriculares pertinentes a las localidades
- Falta de conciencia y compromiso del sector urbano con el mundo.

SOSTENEDOR

Noción de la educación como un negocio.

PRINCIPIOS O POLÍTICAS Y PROPUESTAS SUGERIDAS POR LOS PARTICIPANTES EN EL TERCER FORO REGIONAL DE IQUIQUE

SOCIEDAD CIVIL, APODERADOS
<ul style="list-style-type: none">○ Responsabilidad ante compromisos○ Participación activa○ “El compromiso es organizarnos, perfeccionar-nos en función de la realidad para ser entes fiscalizadores eficientes”.○ Responsabilidad de educar. (formación valórica y apoyo al docente)○ Autocrítica○ Tiempo de calidad○ Potenciar la interculturalidad.
PROPUESTAS
<ul style="list-style-type: none">○ Fiscalización del establecimiento○ Participación y gestión en proyectos institucionales de mejoramiento educativo.

ESTABLECIMIENTO
<ul style="list-style-type: none">○ Potenciar la interculturalidad.○ Relación con su medio social y servicios públicos○ Gestión de aportes○ Autocrítico○ Formación de valores
PROPUESTAS
<ul style="list-style-type: none">○ Fortalecer el trabajo de formación de capacitación para apoderados, escuelas para padres.○ Gestión de redes de apoyo institucional.

POLITICA PUBLICA

- Autocrítica
- **Asegurar que los recursos lleguen a su destino**
- Evaluación nacional que contemple diversidad y actualización.
- **Asegurar coordinación de apoderados y docentes**
- Contenidos curriculares pertinentes culturalmente
- Educación tecnológica coherente con necesidades regionales
- Promoción del aporte empresarial a la educación
- Educación gratuita en todos los niveles, financiada por el Estado
- Facilitar el acceso a la información
- Carrera docente coherente con estadísticas públicas
- Cargos por currículum vitae
- Mayor articulación entre la Educ. Parvularia y Educ. Básica.
- Formación de valores

PROPUESTAS

- Modificación del marco legal.
- Distribución horaria de los profesores que contemple todas las tareas pedagógicas
- Subsidio al alumno y su familia
- **Subvención según realidad de cada establecimiento, no por asistencia**
- **Mayor y mejor fiscalización**
- Perfeccionamiento.
- Responsabilidad en la promoción del compromiso familiar en educación.
- Evaluación de docentes de colegios particulares
- Un sólo organismo encargado de educación
- Asegurar igualdad de oportunidades por discriminación positiva focalizada en municipalizados
- Facilitar jubilaciones y recambio de docentes
- Creación de un Dpto.de educación Rural
- Administración en poder de las Secretarías ministeriales
- **Creación de una mesa regional de educación**
- Coordinaciones zonales de establecimientos
- Educación gratuita desde la enseñanza parvularia hasta la universitaria.
- Mayor fiscalización en el sector rural.
- Creación de más jardines infantiles en el sector rural.
- Disminuir número de alumnos por cursos tanto en los establecimientos urbanos

como rurales.

- Creación de un fondo estatal para publicaciones de tesis de pedagogía.
- Contar con más personal especializado.
- Descentralización de los recursos.
- Campaña que motive al sector empresarial para asumir compromisos concretos de financiamiento a proyectos educativos (por ej. buses.)

EMPRESA

- Aportes de recursos
- Formación de valores
- Autocrítica

PROPUESTAS

Aporte directo a colegios municipalizados

FORMACIÓN INICIAL

- Mayor relación de las universidades con sus entornos
- Que contemple articulación entre los niveles de enseñanza
- Mayor autocrítica
- Pertinencia Curricular
- (prácticas profesionales) con la realidad educacional de los colegios.
- Profesores en ejercicio como referentes.
- Actualización de mallas curriculares
- Potenciar la interculturalidad.
- Mayor énfasis en la selección de los postulantes de pedagogía
- Mayor compromiso con la vocación.

PROPUESTAS

- Formación de valores
- Malla curricular mínima uniforme
- Apoyo de parte de los alumnos de pedagogía a los apoderados.
- Organización.
- Mallas curriculares con mayor desarrollo de las artes, el deporte y prácticas en sectores no convencionales.
- Creación de la mención rural.
- Fomentar la investigación en la educación rural.

PROFESORES

- **Perfeccionamiento**
- Evaluación
- Autocrítica
- Comprender y acoger el lenguaje de las nuevas generaciones
- Mejorar metodologías
- Formación de valores

ESTUDIANTE

- Propuestas concretas y viables
- Autocrítica
- Compromiso con el aprendizaje
- Deben exigir calidad
- Formación de valores

SOSTENEDOR
Que se fomente la formación de valores

EDUC. RURAL E INTERCULTURAL
<ul style="list-style-type: none">○ Generar conciencia en la comunidad que la educación rural no es un factor aislado, es responsabilidad de todos y principalmente del Estado.○ Formación de valores.○ Desarrollar en los alumnos competencias para integrarse activamente a la vida del sector urbano.
PROPUESTAS
<ul style="list-style-type: none">○ Generar un programa de intercambio cultural entre el sector rural y el urbano (colegios, universidades, apoderados).○ Creación de centros de perfeccionamiento docente en el sector rural